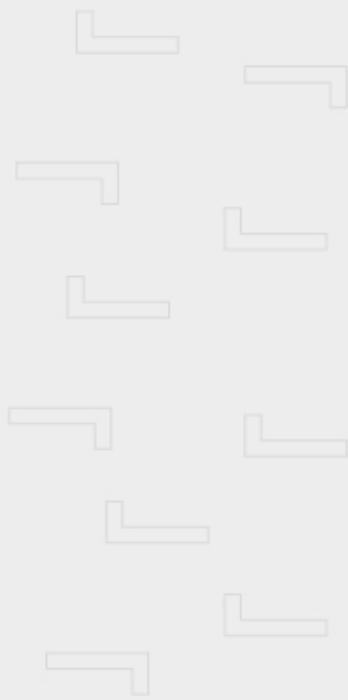


**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Union, Liberté, Égalité

PRÉSENTATION DE LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Présentation Éducation et Devenir

4 octobre 2019

Martine Pascal IEN SBSSA

Un diagnostic

- ❑ 1 lycéen sur 3 est en voie professionnelle : 665 000 élèves dont 80% en Bac Pro
- ❑ Offre pléthorique : 300 spécialités mais 3 seulement regroupent 2/3 des élèves (GA / COMMERCE / ASSP)
- ❑ 10% des élèves sortent sans qualification
- ❑ 50% des élèves diplômés CAP sont au chômage 7 mois après l'obtention de leur diplôme / Bac Pro = 34%
- ❑ Poursuite d'études en bonne voie : 61% réussissent en BTS mais 3% seulement en licence universitaire
- ❑ Un monde qui se transforme : nouveaux métiers, nouvelles compétences...

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



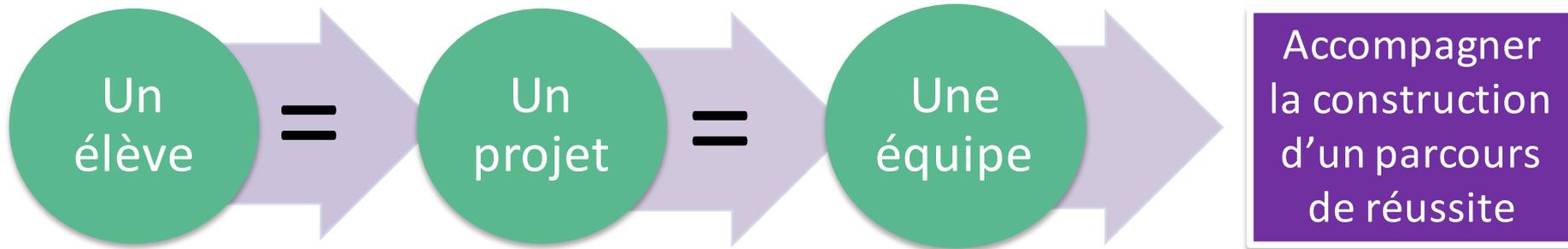
Présentation générale

Objectifs et enjeux de la transformation de la voie professionnelle

- **Mettre les formations professionnelles au service des métiers de demain (digitalisation, transition écologique, vieillissement de la population)**
- **Valoriser la voie professionnelle par :**
 - **une orientation progressive**
 - **une personnalisation du parcours des élèves (3^{ème} prépa métiers, CAP en 1,2 ou 3 ans, parcours mixtes et choix en terminale entre 2 modules d'orientation)**
 - **une liberté de choix (3^{ème} prépa métiers, en fin de seconde et en fin de terminale y compris par la voie de l'apprentissage)**

1- Construire un parcours de réussite

La nécessité d'adapter la formation aux besoins et motivations des élèves implique de passer d'une logique de filière à une logique de parcours



Cette nécessité impose aux acteurs :

- une bonne connaissance des métiers et des compétences visées dans les référentiels
- de communiquer et d'interagir pour travailler en synergie,
- de renforcer l'accompagnement des jeunes pour leur permettre de faire un choix éclairé.

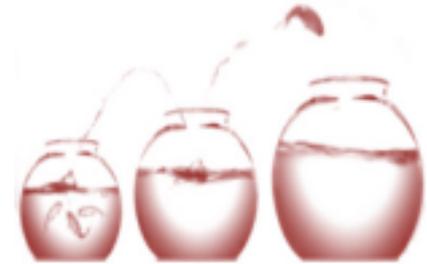
2- Garantir l'insertion sociale et professionnelle de tous les élèves



Professionnalisation des
élèves



Diversité des
parcours/différenciation



Formation tout au long
de la vie



Suivi du développement
des compétences



Autonomie et
responsabilisation



Évaluation des acquis et
certification

3 - La personnalisation des parcours

**3^{ème} Prépa
métiers**

**Acquisition du socle 3C et aide à la
construction d'un projet d'orientation**

**CAP
1, 2, 3 ans**

**Parcours adaptés aux besoins des jeunes et aux
attentes des professionnels**

Bac Pro

**Famille de métiers en 2nde Bac Pro pour
plusieurs spécialités**

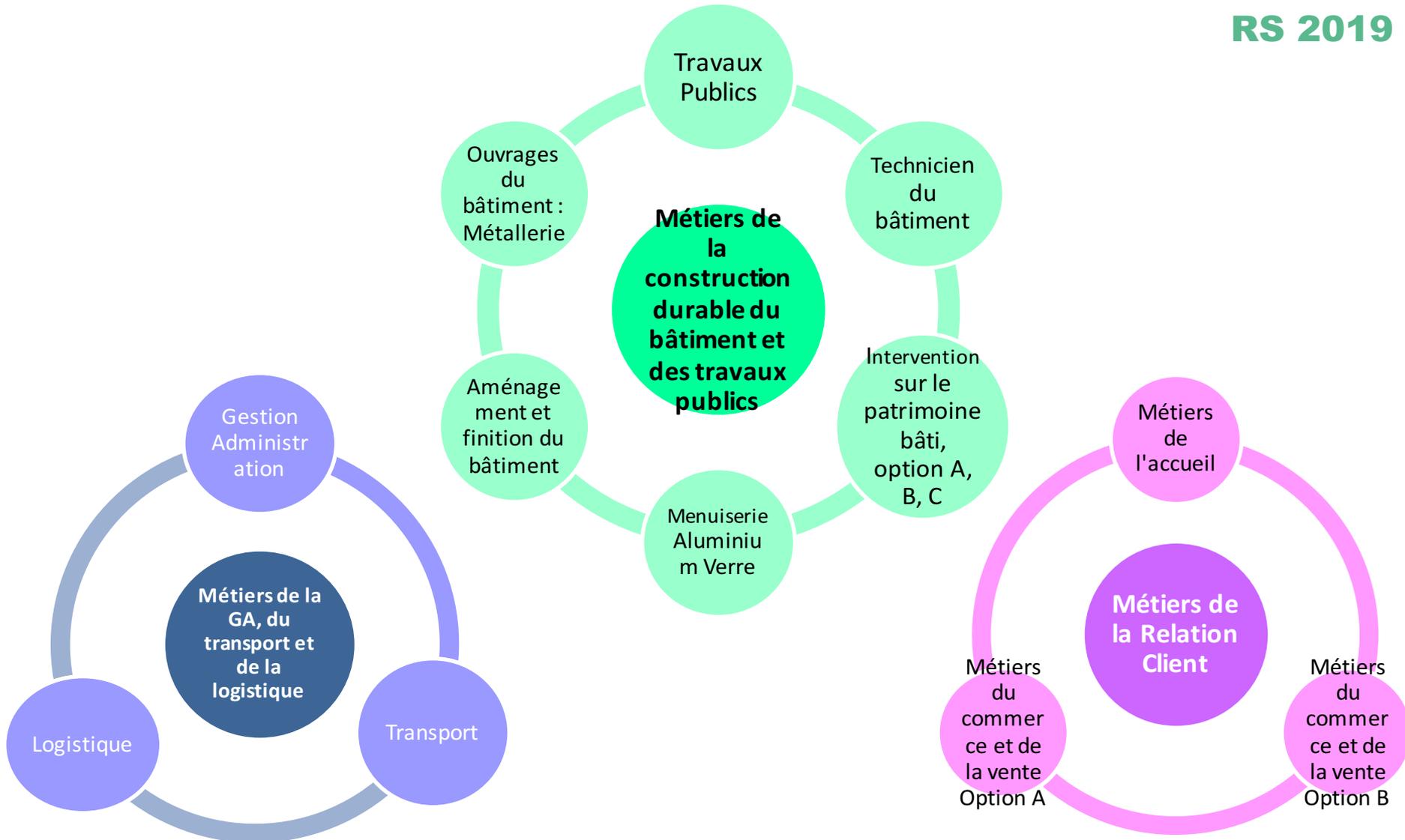
En terminale : poursuite d'études ou insertion

**Mixité des
parcours**

Scolaire et apprentissage en LP

4 - Familles de métiers et baccalauréats associés

RS 2019



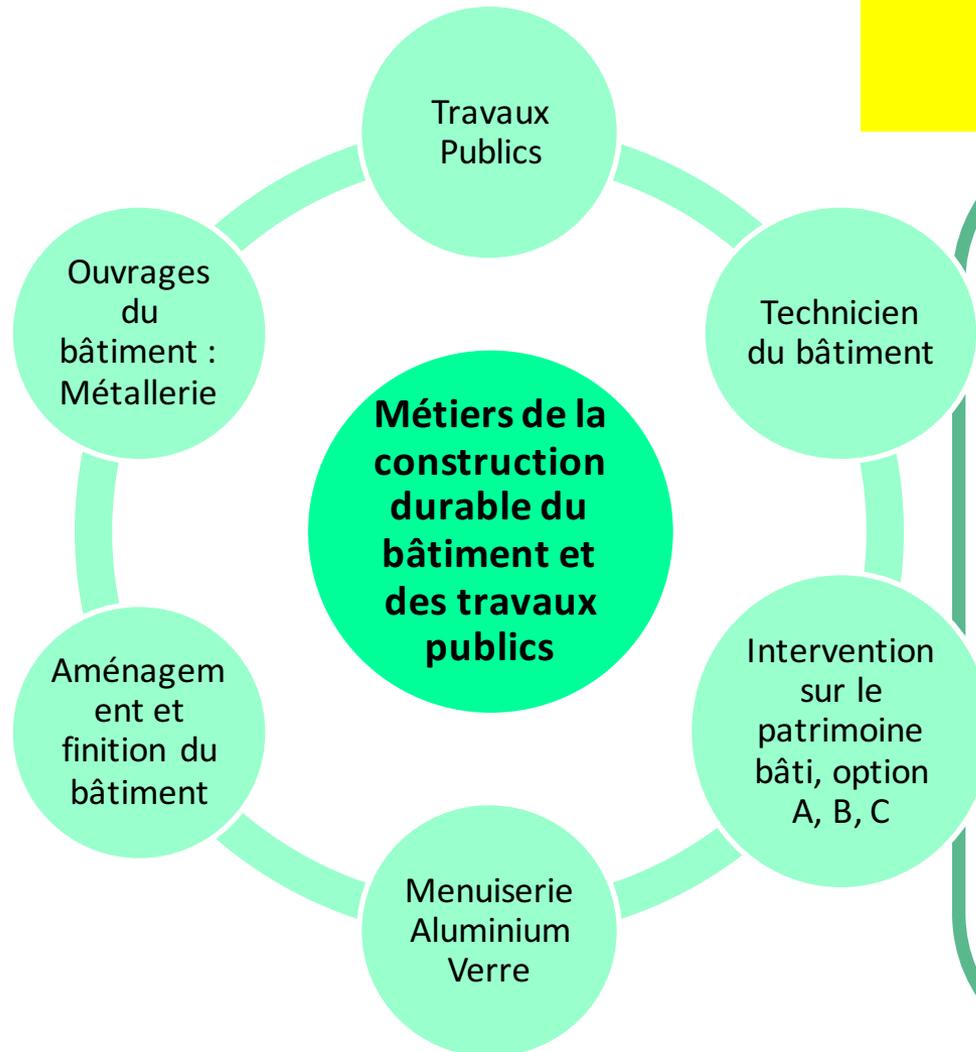
Une famille = plusieurs spécialités de bacs regroupées sur la base de compétences professionnelles communes.

Pour 2019, trois familles métiers :

Double objectif :

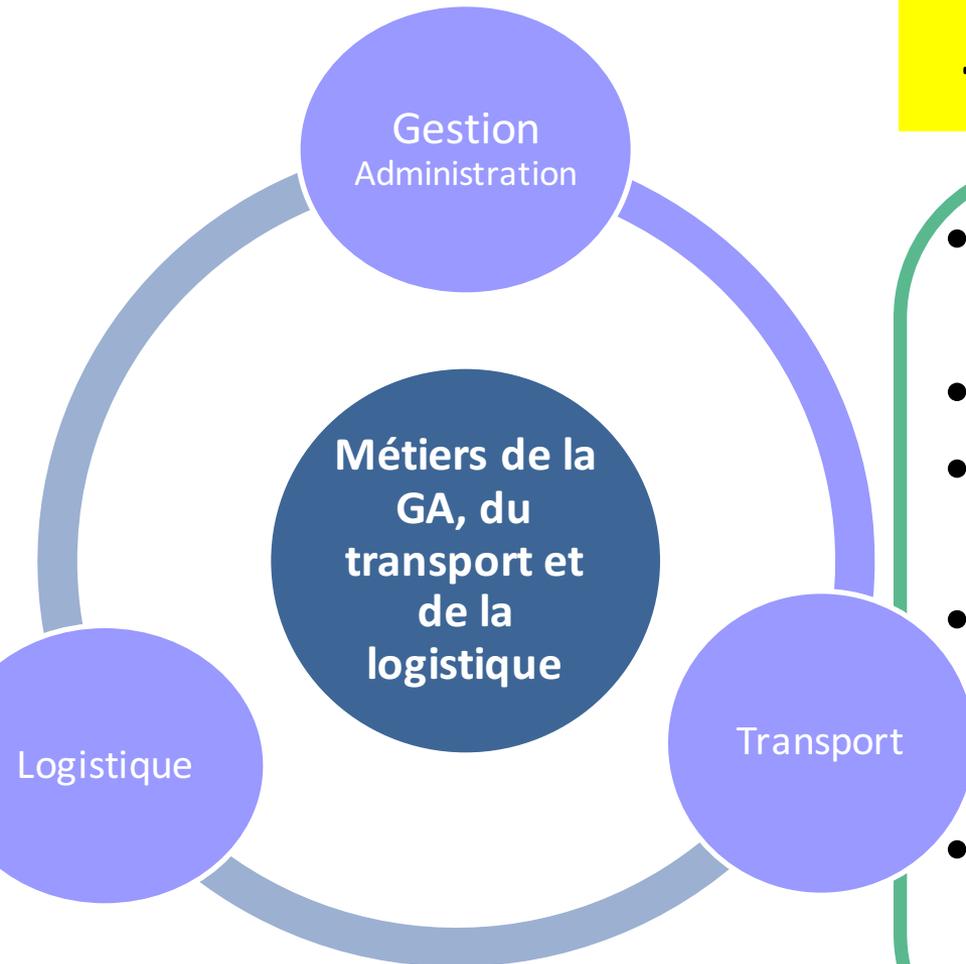
- **Éclairer ou conforter le projet d'orientation** de l'élève de 3^{ème} qui choisira sa spécialité à l'issue de la seconde,
- **Permettre à l'élève d'amorcer sa professionnalisation** en lui faisant acquérir des compétences professionnelles communes aux spécialités qui constituent la famille de métiers.

Famille des métiers de la construction durable et du bâtiment et des travaux publics



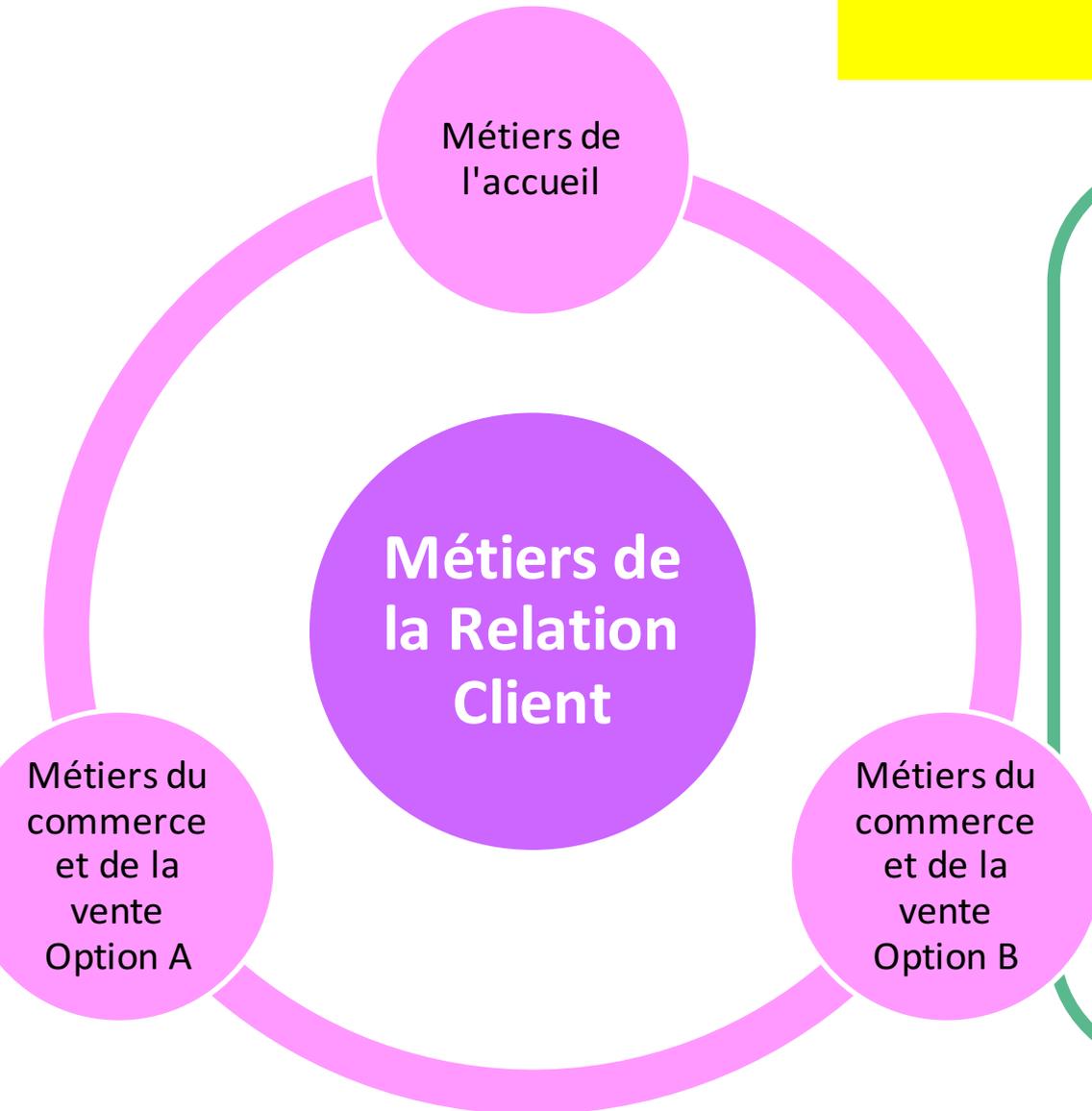
- **Décoder des documents**
- **Organiser le chantier**
- **Proposer des méthodes d'exécution et produire des documents associés**
- **Animer une petite équipe**
- **Monter et démonter un échafaudage**
- **Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage**
- **Contrôler les ouvrages**

Famille des métiers de la gestion administrative du transport et de la logistique



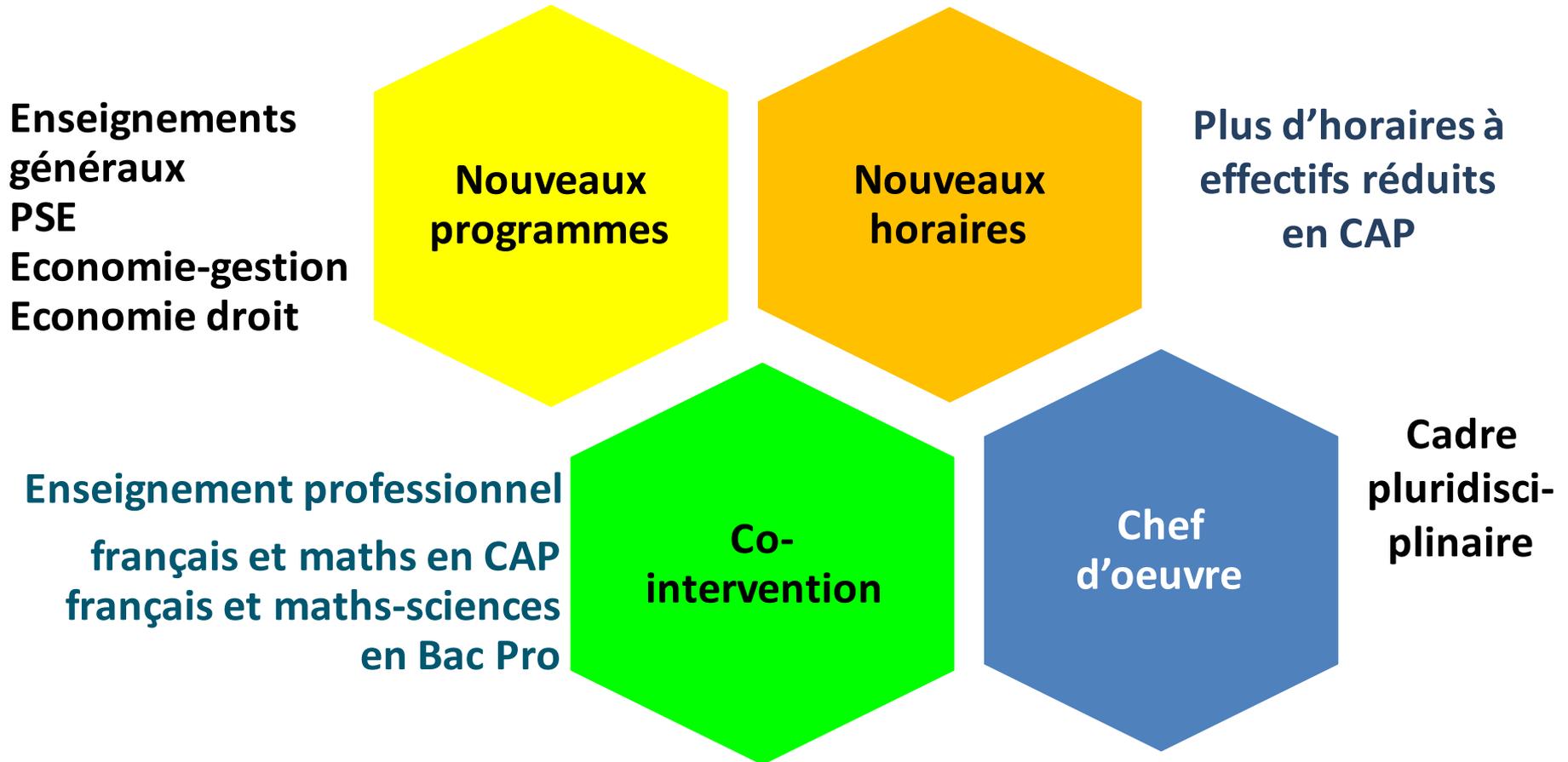
- **Gérer des relations interpersonnelles**
- **Organiser et planifier l'activité**
- **Mettre en œuvre et contrôler les processus administratifs**
- **Traiter les flux physiques en relation avec les données de gestion**
- **Assurer le respect de la réglementation, des normes et traiter des dysfonctionnements**

Famille des métiers de la relation client



- **Prendre contact**
- **Identifier les besoins**
- **Identifier le client et repérer ses caractéristiques**
- **Proposer une solution adaptée au parcours client**
- **Assurer le suivi de la relation-client**
- **Rechercher et exploiter l'information**

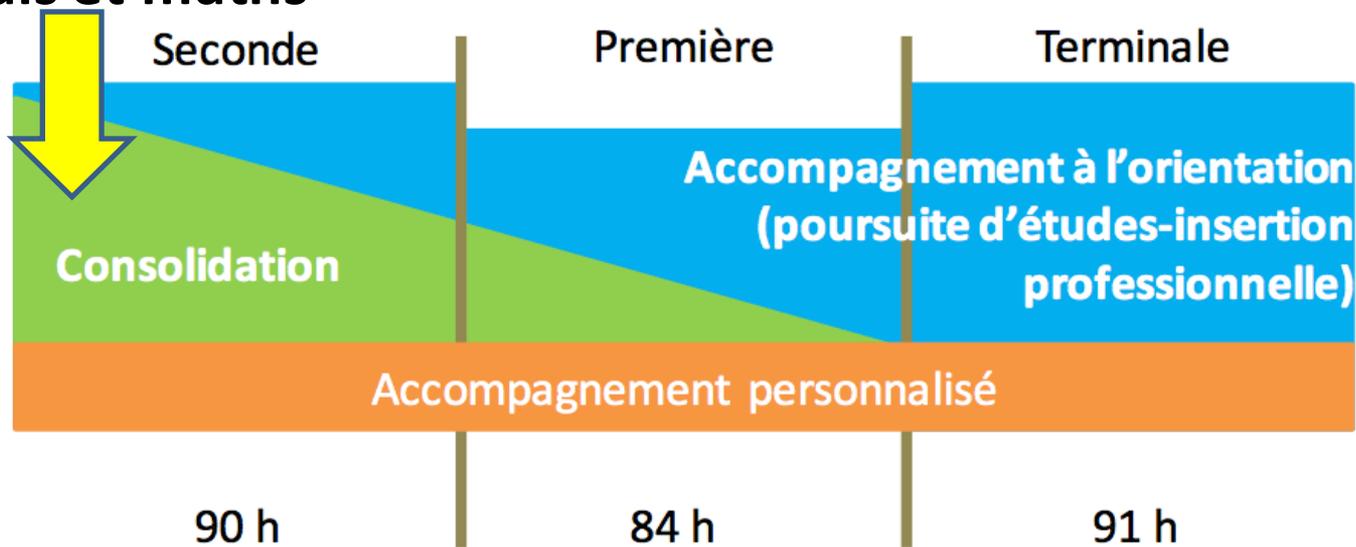
5 – Nouvelles modalités d'organisation de l'enseignement



5.1 – Un accompagnement renforcé des élèves

Au cours du cycle, la part des trois volets de l'accompagnement doit pouvoir évoluer

Tests de positionnement français et maths

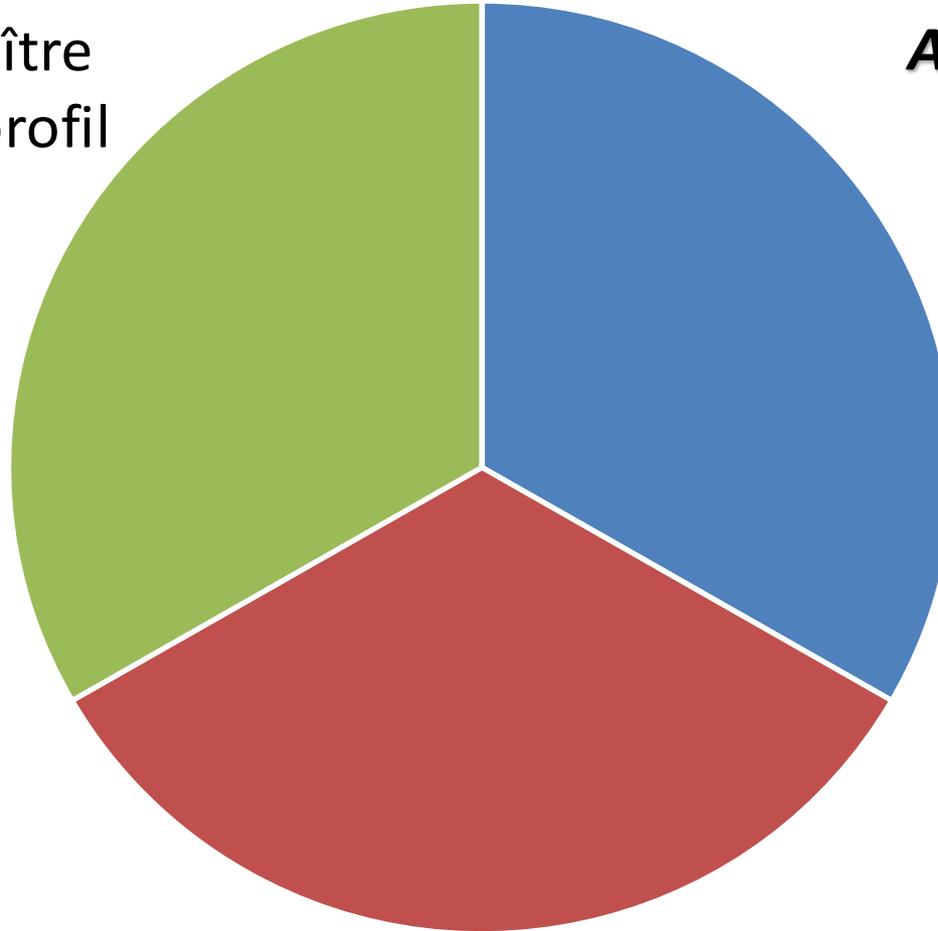


Exemple d'organisation des trois volets de l'accompagnement renforcé donné aux élèves du cycle baccalauréat professionnel

L'élève bénéficie d'un accompagnement renforcé
Volumes horaires : CAP 192,5 heures – Bac Pro 265 heures

5.2 Module de préparation à l'insertion

Axe 1 : Se connaître
et valoriser son profil

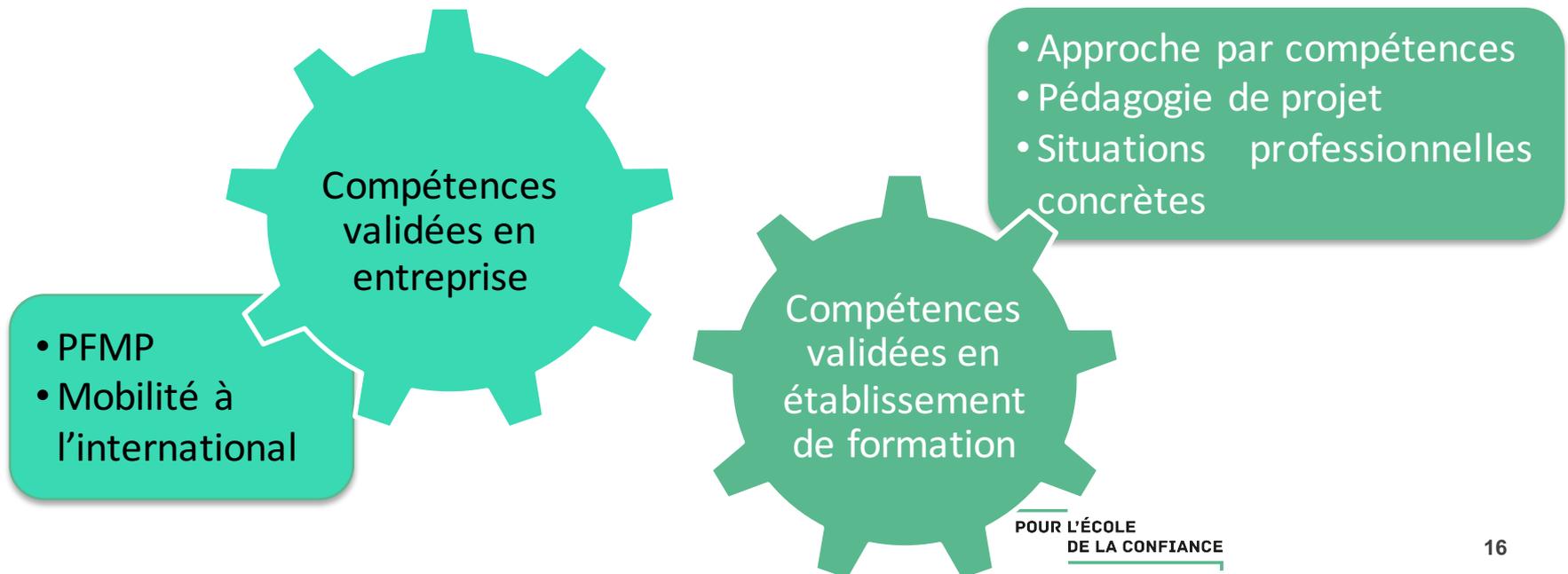


Axe 2 : Développer
ses capacités
d'adaptation

Axe 3 : Comprendre l'environnement économique
pour mieux s'y insérer

5.3 Module de préparation à une poursuite d'études choisie et réussie

- Articuler l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur et le monde économique
- Pédagogie de l'orientation destinée à développer chez le jeune des **compétences transversales, comportementales et humaines** ainsi qu'une bonne connaissance des formations post-baccalauréat.



6- Renforcer les usages du numérique

Cadre de référence des compétences numériques (CRCN)
Plateforme PIX



d'entraînement et de certification du CRCN

Développer les compétences transversales et professionnelles

Accompagnement des apprenants

5 DOMAINES – 16 COMPETENCES (référentiel DIGCOMP)

	INFORMATION ET DONNEES	Mener une recherche et une veille d'information Gérer des données Traiter des données
	COMMUNICATION ET COLLABORATION	Interagir Partager et publier Collaborer S'insérer dans le monde numérique
	CREATION DE CONTENU	Développer des documents textuels Développer des documents multimédia Adapter les documents à leur finalité Programmer
	PROTECTION ET SECURITE	Sécuriser l'environnement numérique Protéger les données personnelles et la vie privée Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
	ENVIRONNEMENT NUMERIQUE	Résoudre de problèmes techniques Construire un environnement numérique

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Les ressources

DES RESSOURCES pédagogiques disponibles

- Des groupes de travail pilotés par l'IGEN dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme

Les groupes de travail



produisent des guides
pédagogiques
disponibles



participent aux
actions inscrites
au PNF



alimentent en ressources
pédagogiques un
**parcours de formation à
distance**

m@gistère
DGESCO



Autoformation

Transformation de la voie professionnelle ★

Réforme Voie-pro

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Union, Égalité, République



La co-intervention

Une définition de la co-intervention

Une modalité pédagogique de mise en œuvre des référentiels et des programmes avec un co-enseignement, c'est-à-dire un projet d'enseignement élaboré en commun et en amont de la co-intervention proprement dite.

**2 enseignants : EP + français/maths-sciences
même espace – même moment – même classe**

UN PRINCIPE

Celui de l'égalité de la discipline générale et de l'enseignement professionnel dans la co-intervention.

Une prescription institutionnelle

CAP	Première année R2019	Deuxième année R2020
Enseignements professionnels et français en co-intervention	43,5	39
Enseignements professionnels et mathématiques en co-intervention	43,5	39

Bac pro	Seconde R2019	Première R2020	Terminale R2021
Enseignements professionnels et français en co-intervention	30	28	13
Enseignements professionnels et mathématiques, physique-chimie en co-intervention	30	14	13

La co-intervention en lycée professionnel

EG : crainte de l'instrumentalisation, de voir leur apport culturel dévoyé par la nécessité de l'insertion professionnelle

EP : crainte des postures de résistance et d'isolement des disciplines générales

Or, par le jeu de la complémentarité il s'agit de construire des **compétences transversales**

Démarche générale à privilégier

Étape 1 : Réflexion individuelle puis concertée des deux professeurs



Étape 2 : Organisation de la co-intervention

- Analyse en commun des référentiels et des programmes
- Identification des situations pertinentes

- Co-construction d'un « plan de co-intervention » adapté aux conditions matérielles d'organisation
- Progressions pédagogiques disciplinaires adaptées

Étape 3 : Validation du plan de co-intervention



Étape 4 : Elaboration des séquences

- Politique d'établissement proposée par le Conseil Pédagogique
- Modalités de mise en œuvre

- Scénarisation et formalisation des séances

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



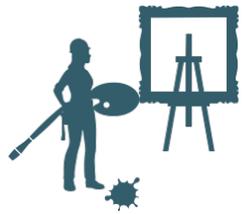
RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Le chef d'oeuvre



Le chef-d'œuvre : une réalisation pluridisciplinaire

- ❑ une **démarche de réalisation** concrète qui s'appuie sur les compétences transversales et professionnelles travaillées dans sa spécialité par l'élève ou l'apprenti.
- ❑ l'aboutissement d'un **projet pluridisciplinaire** (EP-EG) qui peut être de type individuel ou collectif.
- ❑ la **pédagogie de projet** avec une démarche personnelle qui passe par **des étapes d'essais et d'erreurs** et qui aboutit à **une réalisation** matérielle ou immatérielle.



Le chef-d'œuvre : une réalisation pluridisciplinaire

Plusieurs structurations
possibles



Individuel
ou collectif



Démarche de
réalisation concrète



Pédagogie
de
projet

PLUSIEURS CHEFS-D'ŒUVRE AU SEIN D'UNE CLASSE

MERCI DE VOTRE ATTENTION



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

