

## Cahiers « Les parcours à l'école »

*Parcours : itinéraire à suivre ou trajet suivi par quelqu'un, un véhicule, un animal ; Ensemble des étapes par lesquelles passe quelque chose ; Ensemble des étapes, des stades par lesquels passe quelqu'un, en particulier dans sa carrière (Dictionnaire Larousse)*

Jusqu'à la Refondation de l'Education, les textes abordaient la nécessité d'organiser les liaisons : école/collège, collège/lycée, inter-cycle.

A partir de 2013, la notion de parcours fait son apparition. Il s'agit alors de coordonner l'itinéraire d'un élève, de la maternelle au poste bac, en s'interrogeant sur les continuités et les ruptures.

Le collège ne propose pas le même parcours pour tous, mais garantit l'acquisition d'un certain nombre de connaissances ou de compétences, validés par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Les parcours font également leur apparition dans la formation des élèves autour de compétences transversales. On parlera alors de parcours éducatifs tels que le « Parcours Citoyen », le « Parcours Avenir », le « Parcours Santé », le « Parcours d'Education Artistique et Culturel » (mieux connu sous le nom de PEAC). Tous ces parcours doivent traverser, accompagner la vie de l'élève depuis son entrée à l'école jusqu'au moins le lycée. Il existe encore d'autres parcours : le parcours personnalisé de l'élève, avec l'introduction de l'« accompagnement personnalisé ». L'académie d'Aix-Marseille a rajouté un autre parcours : le « Parcours Sciences ».

La notion de « parcours » a atteint récemment un palier supplémentaire avec la mise en place de Parcoursup, se substituant au continuum bac-3/bac+ 3 qui permet de faire le lien entre le lycée et le supérieur.

Enfin, une expérimentation se développe dans l'académie d'Aix Marseille, avec la création des réseaux en lieu et place des bassins de formation, qui regroupent un territoire homogène concernant le parcours scolaire d'un élève, de son entrée à la maternelle jusqu'à ses études dans l'enseignement supérieur.

Cependant, la notion de Parcours, même si elle rentre dans le vocabulaire des chefs d'établissement et de certains professeurs, est encore inconnue pour les élèves et les parents d'élèves. La multitude des différents parcours ne facilite pas la tâche.

Comment faire en sorte que les élèves s'en emparent ? Comment en faire un vecteur de réussite, un vecteur qui donne du sens aux apprentissages des élèves ?

Apparemment, la notion de parcours implique que l'élève est vu comme le propre acteur / sujet de son apprentissage, avec l'aide de sa famille et de ses professeurs et des psychologues de l'Education Nationale. En effet, comme la définition l'indique, l'élève démarre un itinéraire dont la destination ultime est la finalisation de sa formation en tant que citoyen éclairé et formé. . En tous les cas, la notion de parcours implique la nécessité de construire au fur et à mesure les étapes de son parcours, au sein d'un environnement particulier et en ayant fait des choix accompagnés et étayés. Les parents peuvent également y jouer un rôle important, ce qui implique à apprendre à travailler avec eux, à en faire des partenaires.

La notion de parcours nécessite particulièrement que les professeurs soient des accompagnateurs de ce chemin que l'élève emprunte tout au long de sa scolarité, avec toutes les haltes et bifurcations possibles. Il implique aussi qu'il y ait une mémoire, une trace de ce parcours, qui puisse témoigner de celui-ci. L'application Folios a été créée pour cette fonction. Comment les établissements s'en sont emparés ? Enfin, pour évaluer le rôle du parcours dans l'acquisition de connaissances, de compétences et d'éléments de culture, il semble essentiel d'utiliser le socle du même nom. Ainsi les notions de parcours et de socle s'entremêlent.

Parler de parcours en parlant de l'apprentissage des élèves pose donc plusieurs questions auxquelles notre dossier tentera d'apporter des réponses :

- Le parcours a-t-il une utilité qui a été prouvée dans les actes et les expérimentations des équipes, des établissements ?
- Comment garantir une cohérence à partir de parcours individualisés, qui prend appui sur l'élève et ses choix ?
- Quelles incidences sur la fonction d'enseignant cette évolution des notions de suivi des élèves implique-t-elle ? Quelle posture d'élève ? Quelle posture des équipes ? Quel pilotage pour les chefs d'établissements ? Comment sont-ils par exemple intégrés dans les bilans des élèves, lors des conseils de classe et des orientations ?
- Comment techniquement garantir la transmission des informations pertinentes concernant les élèves d'un cycle à un autre, d'un degré à un autre ?
- Comment gérer les continuités et les ruptures entre les niveaux de formation ? Et faut-il vraiment les gérer ?
- Au final, qu'est-ce que construire un parcours de formation ?
- Et pourrait-on parler de parcours tout au long de la vie ?

Voici les nombreuses questions que soulèvent la philosophie et la mise en œuvre des parcours. Vos témoignages et vos analyses seront les bienvenues.